



河南工程学院
HENAN UNIVERSITY OF ENGINEERING

河南工程学院 2023-2024 学年
本科教学质量报告

二〇二四年十一月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 本科人才培养目标与服务面向	4
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 全日制在校学生情况	5
(四) 本科生源质量情况	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科生主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学用房及其应用情况	12
(五) 图书及其应用情况	12
(六) 设备及其应用情况	12
(七) 信息资源及其应用情况	13
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	16
(四) 教学改革	16
(五) 开设课程门数及课堂教学规模情况	17
(六) 毕业设计(论文)	17
四、专业培养能力	18
(一) 人才培养目标定位与特色	18
(二) 专业教学条件	19
(三) 专业人才培养	23
五、质量保障体系	27

(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	27
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	27
(三) 教学管理制度与政策措施.....	28
(四) 教学质量保障体系建设.....	29
(五) 日常监控及运行情况.....	30
(六) 规范教学行为情况.....	30
(七) 本科教学基本状态分析.....	31
(八) 专业认证及专业评价.....	32
六、学生学习效果.....	34
(一) 学生学习满意度.....	34
(二) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	34
(三) 攻读研究生情况.....	34
(四) 学生身心素质.....	34
(五) 学科竞赛成果.....	36
(六) 就业情况.....	36
(七) 社会用人单位对毕业生评价.....	36
七、特色发展.....	37
(一) 落实立德树人，构建三全育人五育融通的育人体系.....	37
(二) 工业软件牵引，构建服务重大需求的学科专业体系.....	38
(三) 以学生为中心，构建四位一体人才培养体系.....	38
八、需要解决的问题及改进措施.....	40
(一) 需要解决的问题.....	40
(二) 改进问题的措施.....	41
河南省普通高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	43

前 言

河南工程学院位于河南郑州，是经教育部批准设立的省属公办普通本科院校，是一所办学历史悠久、工科优势突出、工业软件特色鲜明的理工类院校。学校是河南省重点建设的“示范性应用技术类型本科院校”、河南省文明校园标兵、河南省工业软件产教联盟理事长单位、国家工业软件行业产教融合共同体副理事长单位、国家发改委“十四五”时期教育强国推进工程入选高校，国家工信部重点领域产业人才基地。

2007年由原郑州经济管理干部学院和原河南纺织高等专科学校合并组建，原郑州经济管理干部学院始建于1956年，是原煤炭部直属院校；原河南纺织高等专科学校始建于1954年，其办学历史可追溯到1910年设立的河南省官立中等工业学堂，著名抗日将领杨靖宇将军为学校的杰出校友。

学校办学基础扎实。现有龙湖校区、桐柏路校区和南阳路校区等三个校区，占地面积2600余亩，建筑面积111万平方米。教学科研设备总值3.79亿元，图书馆建筑面积3.7万平方米，馆藏图书455万册，其中电子图书205万册。体育馆、室内游泳馆、体育场和学生活动中心等设施齐全。

学校育人质量突出。面向全国28个省（区、市）招生，现有全日制在校生29605人，其中本科生26216人。共有24个教学单位，开设60个本科专业，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学、法学等七大学科门类，工科办学优势突出，打造了纺织与服装、材料与化工、资源与环境、土木测绘、智能制造、工商管理等特色鲜明的学科专业集群。有国家级、省级本科教学质量工程项目、教学研究项目300余项，国家级一流本科专业建设点2个，国家级特色专业和综合改革试点专业2个，国家级虚拟仿真实验教学项目1个，国家级一流本科课程1门，国家级大学生校外实践教育基地2个。近三年，获得省级教学成果奖18项，其中特等奖2项。注重学生创新创业能力培养，学生在中国国际大学生创新大赛、全国大学生职业规划大赛、全国大学生数学建模竞赛、“蓝桥杯”系列竞赛、全国高校BIM毕业设计创新大赛等学科竞赛中，获省级以上奖励2300余项，其中国家级奖项460项，包括中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖5项，“挑战杯”大学生创业计划竞赛国家级铜奖3项。四年制本科毕业生考研录取率达23%以上。学校获批河南省现代产业学院2个、河南省特色行业学院1个，获批河南省示范性软件学院和河南省重点支持建设的工业软件学院，是河南省首批3所新型现代产业学院建设试点高校之一。

学校师资水平较高。现有教职工1609名，其中专任教师1361名。专任教师中，高级职称教师495人，具有博士学位教师568人。现有国家万人计划领军人

才、百千万工程国家级人才、中原学者、国家级及省级优秀教师、中原科技创新领军人才、中原青年拔尖人才等 25 人，省政府特殊津贴、省管优秀专家和省学术技术带头人等 12 人，省级教学名师、省科技创新领军人才、省青年骨干教师 60 余人，并聘有包括中国工程院院士、长江学者在内的客座教授和特聘教授 100 余人，其中全职在校工作长江学者、万人计划领军人才 3 人。

学校科研成效显著。学校大力实施科研强校战略，现有教育部科技创新团队 1 个、河南省高校科技创新团队 12 个、河南省重点实验室 1 个、国际联合实验室 2 个，纺织新产品开发工程研究中心、煤矿绿色开采精细地质保障工程技术研究中心、智慧制造系统大数据技术及应用工程研究中心、动力集成与智能控制工程技术研究中心等省级平台 21 个，是河南省优秀博士后研发基地。学校参与共建“新型城镇建筑技术河南省协同创新中心”“煤炭安全生产河南省协同创新中心”和“纺织新产品生产河南省协同创新中心”。近年来，共承担省级以上科研项目近 800 项，其中国家“973”前期研究专项 2 项、国家社会科学基金重大项目 1 项、国家自然科学基金重点项目 1 项，国家自然科学基金面上项目、青年项目、联合基金项目、应急管理专项和国家社会科学基金项目等 100 余项，省级重点研发专项 3 项；荣获省部级以上科研成果奖 60 余项，其中国家科技进步二等奖 3 项，教育部科技进步一等奖 1 项，河南省科技进步二等奖 19 项、三等奖 15 项，河南省社会科学优秀成果 21 项，河南省发展研究奖 6 项。

学校坚持开放办学。加强国际交流与合作，先后与澳大利亚堪培拉大学、美国杜鲁门州立大学、新西兰坎特伯雷大学、澳大利亚伍伦贡大学、英国德蒙福特大学等 30 多所国外大学和研究机构建立了合作关系，联合开办中外合作办学项目和校际交流项目；与澳大利亚伍伦贡等大学组建国际联合实验室 2 个；参与了欧盟伊拉姆斯计划，与西班牙维尔瓦大学开展了交流生项目；与马来西亚、韩国等“一带一路”沿线国家开展了博士培养项目以及大学生海外就业项目；与马来西亚理科大学、中国矿业大学、郑州大学等联合培养硕士研究生。学校主动服务行业和地方经济社会发展，坚持产教融合、校企合作，不断提高教学、科研和社会服务水平。与周口市人民政府、郑州航空港经济综合实验区、郑州高新技术开发区、河南省煤炭行业协会、河南省纺织行业协会、河南能源化工集团、中国平煤神马集团、河南豫发集团、河南中税中兴咨询集团、河南永泽环境科技有限公司、河南远大装配式建筑有限公司等地方政府、行业协会、行业头部企业、地方高成长性企业等建立了紧密的政产学研战略合作关系，共建行业学院 11 个、企业冠名班 21 个、校外实习实训基地 240 余个。

学校文化氛围浓厚。学校以立德树人为根本任务，积极弘扬和培育社会主义核心价值观，以新时代党的建设总要求为指引，坚持党要管党、全面从严治党，

推动严管厚爱、治理有方、管理到位、风清气正，积极探索“五育融通六化驱动”立德树人系统化落实机制，形成了以“共学共居共乐共美”一站式学生社区、党建引领事业发展“六融六促”项目、“七个一批”育人项目等为代表的党建和思想政治工作品牌，以明月湖、怀若谷、名人雕塑园、轩辕文化园、明德励志园、黑白工业史发展园等“一湖一谷四园”为代表的校园文化和精神文明创建品牌。校园环境“绿、亮、畅、洁、美”，校园绿化覆盖面积达 70 万平方米，绿化覆盖率达 70% 以上。学校先后获得省级文明单位、省级文明校园、省级文明校园（标兵）、全国大学生社会实践先进单位、省大中专毕业生就业工作先进单位和省卫生先进单位等荣誉称号。

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务和“行业性、地方性、应用型”办学定位，按照“建好示范校、创办硕士点、努力建大学”的“三步走”发展战略，以建设高水平应用型大学为目标，坚定不移走内涵式特色化发展道路；以学科建设为抓手，坚持与行业、企业深度融合、协同发展，打造优势突出的学科专业集群，着力实施对接河南现代产业体系重点产业链“融链”行动和工业软件“头雁计划”，不断增强服务河南支柱产业、战略新兴产业发展的能力；以高质量内涵式发展为主题，不断推进治理体系和治理能力现代化。以更加开放的视野、更加昂扬的斗志、更加勤奋的工作，全面推动内涵发展、特色发展，为把学校建成开放度较高、特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学而不懈努力！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标与服务面向

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念；坚持质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校、产教融合、文化引领、服务优质战略举措；以学生成长为核心，以学科建设为依托，以专业建设为基础，以科学研究为支撑，以师资队伍建设为重点，稳定规模，优化结构，凝练特色，改革创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

发展目标定位：把学校建成特色鲜明、优势突出的高水平应用型本科院校。

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，工管结合，理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学等多学科专业协调发展。

人才培养定位：培养德智体美劳全面发展，具有较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才。

服务面向定位：立足河南、面向全国，服务行业和地方经济社会发展。

（二）本科专业设置情况

根据学校办学实力、学科专长以及学科特点，按照“擦亮行业底色、做强工科优势、发展工业软件、服务重大需求”的建设思路，围绕区域经济发展和产业结构调整进行学科专业建设，建立动态学科专业调整机制，发展优势特色学科专业，重点建设与区域经济、产业结构匹配度较高的、有良好就业及发展前景的应用型专业，发展服务地方产业链的特色优势专业集群。开设 60 个本科专业，以工科为主的办学优势突出，在电子信息、材料与化工、资源与环境、土木测绘、智能制造、工商管理等方面形成了特色明显的学科专业集群。涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学、法学七大学科门类，其中，工学专业 35 个占 58.33%，理学专业 3 个占 5%，文学专业 3 个占 5%，经济学专业 3 个占 5%，管理学专业 9 个占 15%，艺术学专业 6 个占 10%，法学专业 1 个占 1.67%，“工科办学体系+双行业底色+工业软件牵引”三位一体的专业格局已经形成，专业布局与结构日趋合理。具体如表 1 所示。

表 1 河南工程学院本科专业设置一览表

学科门类	专业数	比例	专业名称
工学	35	58.33%	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、测绘工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、轻化工程、纺织工程、非织造材料与工程、服装设计与工程、环境工程、资源勘查工程、资源环境科学、安全工程、采矿工程、物联网工程、勘查技术与工程、印刷工程、车辆工程、通信工程、城市地下空间工程、遥感科学与技术、新能源材料与器件、数据科学与大数据技术、工业工程、机器人工程、功能材料、人工智能、工程造价、智能采矿工程
理学	3	5%	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学
经济学	3	5%	国际经济与贸易、金融工程、经济学
管理学	9	15%	市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、审计学、质量管理工程、行政管理、物流管理、电子商务
文学	3	5%	英语、翻译、汉语国际教育
艺术学	6	10%	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、表演、数字媒体艺术
法学	1	1.67%	知识产权

注：①工业工程专业、工程造价专业属管理学门类，但可授管理学或工学学位，我校授工学学位。②根据社会经济发展需求和学校办学基础，2023 年学校申请增设软件工程专业一个新方向（机器视觉），数据科学与大数据技术专业两个新方向（数字生态、金融大数据分析），2024 年开始招生。

（三）全日制在校学生情况

截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 29605 人，其中，本科生 26216 人，专科生 3389 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 88.55%。从近三年全日制在校生情况来看，本科生人数及比例逐年上升，以本科层次教育为主体的办学格局已经形成。具体如图 1 所示。



图 1 近三年全日制在校学生人数

本科生就读于工学类专业的学生数为 16714，占全校本科生的 63.75%，在各大学科门类分布中工学为主要的特色比较鲜明，按学校门类统计本科学生数详见表 2。

表 2 河南工程学院 2024 年按学科门类统计本科学生数

学科门类	在校本科生数(人)	全校本科生占比(%)
工学	16714	63.75%
管理学	3897	14.86%
艺术学	3354	12.79%
文学	670	2.56%
理学	731	2.79%
经济学	607	2.32%
法学	243	0.93%

(四) 本科生源质量情况

近年来，随着办学水平、办学质量的不断提高，学校的社会美誉度和生源质量也随之平稳提升。2024 年学校在全国 28 个省、直辖市、自治区招生，本科批次计划招生 5960 人。招生录取数据分析显示，本科生生源呈现如下特点：

1. 生源充足

2024 年学校实际录取考生 8636 人，实际报到 8510 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 98.54%。天津、河北、湖南、江苏、江西、安徽等 27 个省份均一次性投满计划，共计录取 1250 人，第一志愿录取率达 100%。

2. 质量持续向好

普通类本科批，2024 年会计学专业在河南省继续实行一本招生。河南省本科一批共计录取 150 人，理科最低分 520 分，超一本线 9 分，文科最低分 526 分，超一本线 5 分；河南省本科二批共计录取 4105 人，普通类理科录取 1656 人，最低分 493 分，超本科线 97 分；省级示范性软件学院录取 2218 人，录取最低分 472 分，超本科线 76 分；文科录取 231 人，最低分 497 分，超本科线 69 分，与上一年基本持平。其中电气工程及其自动化（最低分 523 分）专业和机械设计制造及其自动化（最低分 516 分）专业均超一本线录取。艺术本科批在河南省均为一志愿招生，综合分首年采用新的计算规则（[文化课成绩×50%]+[专业省统考成绩/专业课总分×750×50%]）。表演类（文科综合）录取最高分 504 分，最低分 465 分，超省控线 82.5 分，美术类（文科综合）录取最高分 512 分，最低

分 453 分，超省控线 53 分，美术类（理科综合）录取最高分 498 分，最低分 471 分，超省控线 71 分。在黑龙江省、吉林省、辽宁省、甘肃省、陕西省、广西壮族自治区、贵州省等 7 个省份的录取分数均超出省控线 70 分以上。

录取位次的逐年上升表明学校的生源质量平稳提升，本科人才培养质量得到了社会的广泛认可，社会美誉度稳步提升，特色鲜明、优势突出的工业软件专业人才培养的“河工模式”正在形成。

3. 结构持续优化

与 2023 年相比，普通类本科批次录取人数增加 360 人，占比提高 10%，专升本批次录取人数减少 1270 人，占比下降 11%，专科批次录取人数不变，占比下降 1%，详见图 2。普通本科比例明显增长，专升本比例明显下降，专科比例略微减少，结构持续优化。

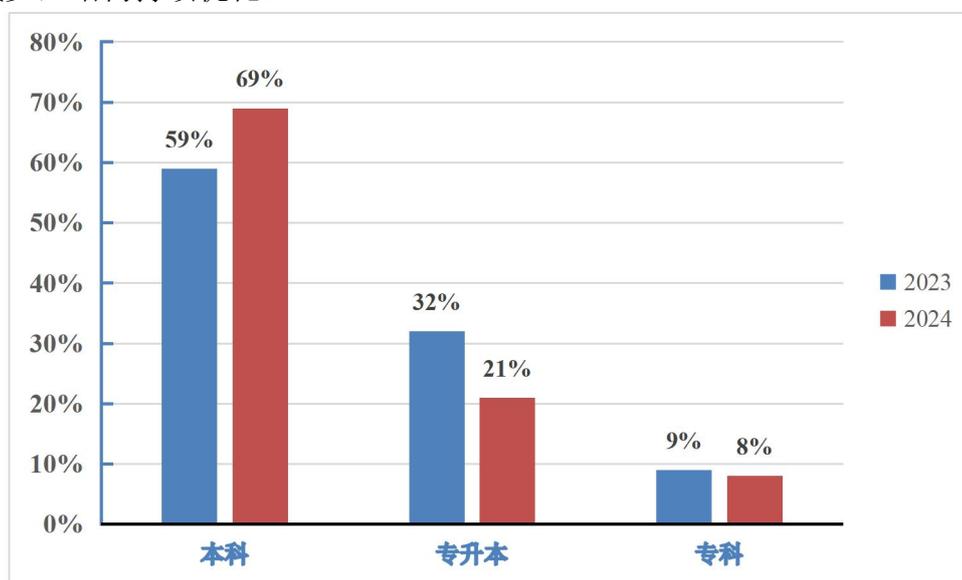


图 2 近两年学校各层次招生规模占比

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校牢固树立“人才是第一资源”的工作理念，大力推进“人才强校”工程，按照“引培并举、优化结构、创新机制、造就名师”的工作思路，牢牢把握“用好现有人才，稳定关键人才，引进紧缺人才”的工作原则，高起点、高标准、高质量推进人才队伍建设。修订人才引进类型和标准，增强政策吸引力，大力引进符合学校发展的高层次人才。鼓励教师攻读博士学位、进站做博士后研究，积极开展国内外访学活动。积极组织申报各类高层次人才，努力提高师资队伍整体素质。深入推进师资队伍博士化、工程化建设，优化师资队伍结构，加强师德师风建设，提高教育教学能力。目前学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构优化、数量充足的师资队伍，为学校的持续高质量发展提供了重要支撑。

1. 师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 1361 人、外聘教师 557 人，折合教师总数为 1639.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.41:1。按折合学生数 29846.3 计算，生师比为 18.2。专任教师中，“双师型”教师 542 人，占专任教师的比例为 39.82%；具有高级职称的专任教师 529 人，占专任教师的比例为 38.87%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1209 人，占专任教师的比例为 88.83%。学校现有国家级高层次人才 1 人；省级高层次人才 47 人，其中，2023 年当选 3 人；国家级教学名师 1 人；省级教学名师 2 人，其中，2023 年当选 1 人。现建设有省部级教学团队 14 个，省级课程思政教学团队 4 个。2024 年柔性引进特聘教授李新、陈宝元、赵章红 3 人，引育博士 79 人，招聘硕士 31 人。

教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 3、图 3-图 5。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1361	/	557	/	
职称	正高级	110	8.08	65	11.67
	其中教授	108	7.94	21	3.77
	副高级	419	30.79	219	39.32
	其中副教授	387	28.43	18	3.23
	中级	684	50.26	204	36.62

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中讲师	633	46.51	9	1.62
	初级	56	4.11	12	2.15
	其中助教	49	3.60	3	0.54
	未评级	92	6.76	57	10.23
最高学位	博士	568	41.73	47	8.44
	硕士	641	47.10	237	42.55
	学士	114	8.38	238	42.73
	无学位	38	2.79	35	6.28
年龄	35岁及以下	247	18.15	138	24.78
	36-45岁	650	47.76	287	51.53
	46-55岁	355	26.08	92	16.52
	56岁及以上	109	8.01	40	7.18

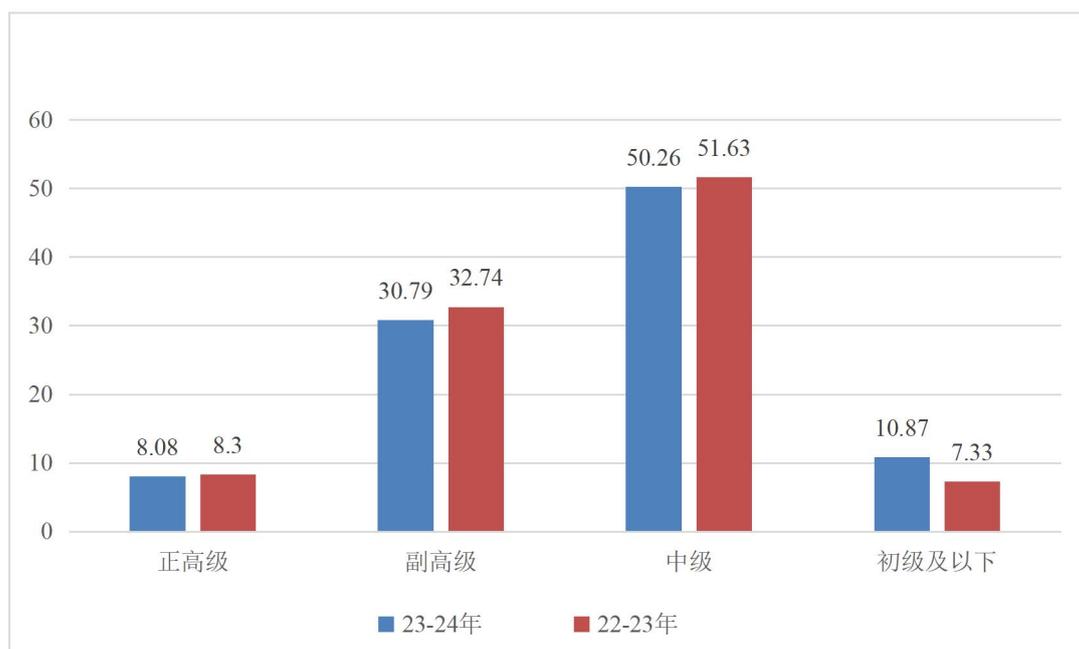


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

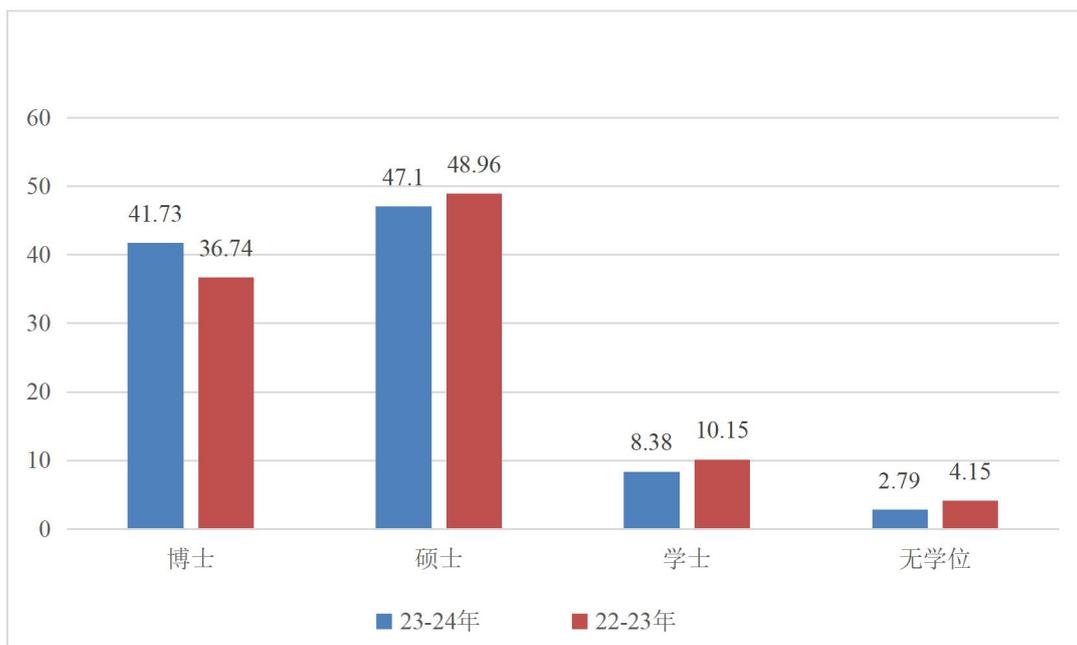


图 4 近两学年专任教师学位情况 (%)

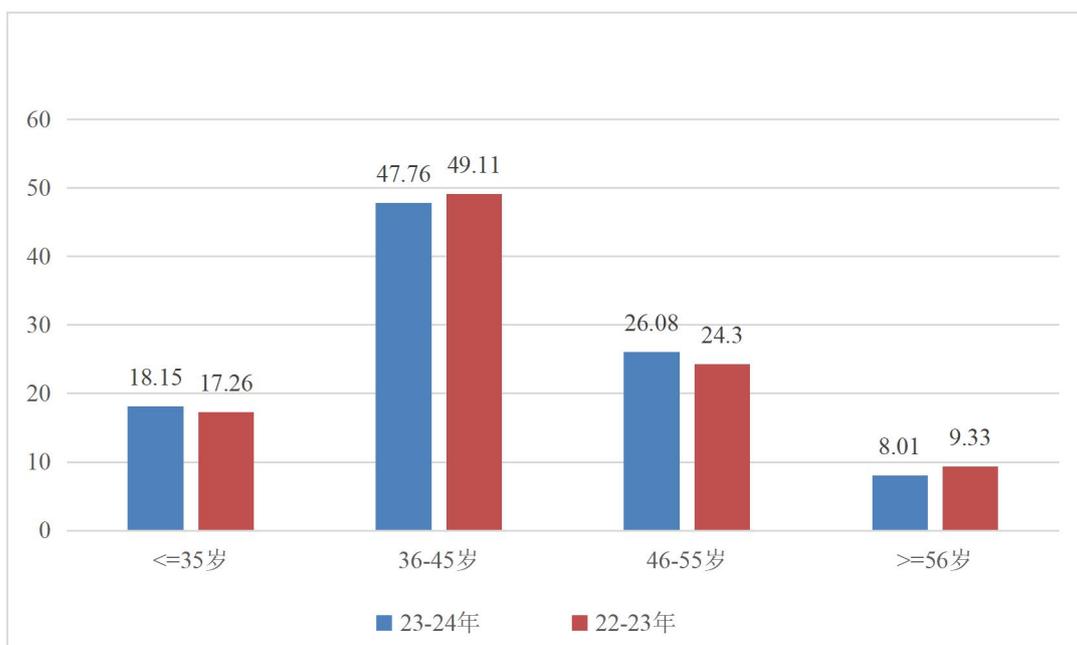


图 5 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2. 师德师风建设

构建“党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部牵头、教学院部及职能部门分工负责、教师自我约束”的师德建设领导体制和工作机制，形成师德建设合力。出台《师德建设长效机制的实施办法》等制度文件，成立师德师风建设委员会，强化顶层设计，健全师德师风建设管理监督机制。

强化师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。在教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核、项目申报、教师资格认定等环节中，严格执行师德师风失范和学术诚信不端“一票否决”制。

加强师德师风教育。引导广大教师争当有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。校院两级持续开展新教师入职宣誓、教师节重温誓词、师德师风专题讲座等系列活动。举行“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”2024 年教师节表彰大会，发挥师德师风楷模榜样引领示范作用。评选出 3 个突出贡献集体、2 名突出贡献个人、4 名河工新星、22 名师德先进个人、8 名师德标兵、21 名光荣从教三十年教师。

（二）本科生主讲教师情况

2023-2024 学年具有高级职称教师承担的课程门数为 1302 门，占总课程门数的 55.86%；课程门次数为 3061 门次，占开课总门次的 42.54%。

正高级职称教师承担的课程门数为 343 门，占总课程门数的 14.71%；课程门次数为 582 门次，占开课总门次的 8.09%。其中教授职称教师承担的课程门数为 331 门，占总课程门数的 14.20%；课程门次数为 560 门次，占开课总门次的 7.78%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1133 门，占总课程门数的 48.61%；课程门次数为 2568 门次，占开课总门次的 35.69%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1085 门，占总课程门数的 46.55%；课程门次数为 2470 门次，占开课总门次的 34.32%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 136 人，占全校具有教授职称的比例为 97.84%。

（三）教学经费投入情况

2023 年，学校教学经费支出总额 14962.58 万元，比上年增长 182.75 万元。教学日常运行支出为 9250.63 万元，比上年增长 436.51 万元。生均教学日常运行支出为 3099.42 元，比上年增长 365.33 元。本科实验经费支出为 956.89 万元，比上年增长 412.39 万元，生均本科实验经费为 365 元；本科实习经费支出为 626.29 万元，比上年增长 211.15 万元，生均本科实习经费为 238.9 元。详见表 4。

表 4 2023 年教学经费投入情况明细表

项目名称	金额（万元）	占总额比例
教学日常运行支出	9250.63	61.83%
教学改革支出	920.31	6.15%
专业建设支出	2107.46	14.08%
实践教学支出	1674.82	11.19%
其中：实验经费支出	956.89	6.4%
实习经费支出	626.29	4.19%
其他实践支出	91.64	0.6%
其他教学专项支出	315.74	2.11%
学生活动经费支出	530.69	3.55%
教师培训进修专项经费支出	162.93	1.09%
合计	14962.58	100%

（四）教学用房及其应用情况

截止 2024 年 9 月底，学校占地面积 175.31 万平方米，生均占地面积 59.21 平方米，建筑面积 110.49 万平方米，生均建筑面积为 37.32 平方米；教学行政用房面积 44.28 万平方米，其中教室面积 91340.6 平方米（含智慧教室面积 2437 平方米），生均教学行政用房面积 14.96 平方米；实验室及实习场所面积 16.86 万平方米，生均实验实习场所面积 5.69 平方米；体育馆面积 9822.55 平方米，运动场面积 16.99 万平方米，生均体育馆面积 0.33 平方米，生均运动场面积 5.74 平方米。基本满足人才培养需要，利用率较高。

（五）图书及其应用情况

学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 3.7 万平方米，阅览室座位数 4530 个。图书馆拥有纸质图书 251.15 万册，当年新增 34522 册，生均纸质图书 84.15 册；拥有电子期刊 104.81 万册，学位论文 1219.84 万册，音视频 153305.1 小时。2023 年图书流通量达到 1.29 万本册，电子资源访问量 3535.53 万次，当年电子资源下载量 349.67 万篇次。

（六）设备及其应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.79 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.27 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1983.02 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.52%。

本科教学实验仪器设备 15875 台（套），合计总值 1.925 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 262 台（套），总值 8083.48 万元，按本科在校生 26216 人计算，本科生均实验仪器设备值 7343.71 元。

（七）信息资源及其应用情况

智慧校园建设持续推进，学校拥有万兆主干、千兆互联的校园网，无线网络校园全覆盖，教学、标准化考场、一卡通、财务服务四个领域实现专网管理，全面实现教学、科研、管理、校园服务信息化。信息化建设坚持学生中心，出口总带宽 44.5G 中面向学生带宽为 41G。学校把现代信息技术与弘扬优秀传统文化结合起来，营造育人无处不网络，网络无处不育人的数字化育人环境。积极推动信息化对学校教育治理和教育教学的支撑保障和融合创新，使学校信息化水平稳步提升，对学校教育教学工作信息化提供有力支撑。

与超星合作共建大量在线课程教学资源，为促进学生自主学习、提高学生综合能力、提升专业教学质量提供了坚实的在线资源支持。分批次持续推进智慧教室建设，升级教室智慧功能，分批建设以学习者为中心的智慧学习支持环境，满足师生互动、课堂研讨、多学科团队成员沟通等现代信息化教学需要。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

制定《“十四五”本科专业结构调整规划实施方案》，重塑升级传统专业、锻强提质优势专业、停招撤销低质专业、布局新兴未来专业。出台《工业软件“头雁计划”行动方案》，成立工业软件学院、工业软件产业学院、工业软件产业研究院，深入推动以“工业+软件”“工业软件+”为主要内容的专业建设思路，推动学科专业增量培育。重塑升级纺织工程等 4 个传统专业、锻强提质工业工程等 7 个优势专业、布局工程软件等 5 个新兴未来专业。以服务纺织服装、煤炭行业人才培养为底色，工业软件赋能为特色，工学为主、多学科协调发展的专业格局已经形成。

坚持学科建设和专业发展相结合，坚持学院主动调整与学校统筹相结合，坚持整体设计与分类指导、分步实施相结合的工作思路，制定《本科专业设置与建设管理办法》，构建“学校统筹—学院负责—专业负责人落实”的专业设置管理体系，坚持社会需求与学校办学优势特色相结合。制定《“十四五”本科专业结构调整规划实施方案》《本科招生计划分配办法（试行）》，以学科基础、生源质量、办学条件、培养质量、就业质量、社会评价等因素为主要指标，对专业进行校内评价，并结合省教育厅的专业评价结果和校内专业评价结果，确定新增专业、撤销专业、停招专业和增加计划专业，建立招生计划、人才培养和就业联动的专业动态调整机制。坚持“扶优、扶强、扶特”，加强优势特色本科专业的建设，调整或撤停部分实力偏弱、发展乏力且不能满足国家和地方经济建设和社会发展需求的本科专业，对优化调整后的本科专业，实施重点建设、绩效考核和滚动式评估。本学年，申请了智能制造工程、智能视觉工程、工程软件、资源环境大数据工程、智能电网信息工程、集成电路设计与集成系统等 6 个工业软件类新专业，停招了金融工程、翻译、汉语国际教育、勘查技术与工程等 4 个不符合发展需求的专业。

（二）课程建设

以 OBE 理念为核心，精准施策，多层协同联动，开展一系列课堂教学改革专项工作。在《河南工程学院教学质量提升“三大工程”活动方案》《河南工程学院审核评估课堂教学建设专项实施方案》的指导下，课程中心以“理念推广、能力提升、重点培育”为教改策略，分阶段开展了三个系列的课堂教学活动，包括 6 场“名师工作室”教学沙龙活动（2023 年 5 月—2023 年 10 月）6 期课堂教学建设专项培训活动（2023 年 9 月—2023 年 12 月）、6 次校本 OBE 设计指导师培

训活动(2024年3月—2024年5月),在教学过程中深入贯彻和推进 OBE 理念,提高教师教学设计能力,全面提升课堂教学质量,实现从理念引领到实践落地的全方位覆盖。活动开展过程中实施“以课程中心为主导、教务处课堂教学改革小组推进、二级学院专项组执行、各系(教研室)全面落实”的多层次协同联动模式,确保 OBE 理念在各项教学活动中的有效融入和层层推进,切实提高课堂教学质量和育人水平。

通过理念引领、多层组织、精准施策,所开展的课堂教学活动取得了显著的成效。教学质量提升显著,督导听课、同行评教和学生评价的结果表明,课堂教学质量满意度提升明显,课堂教学更加注重学生成果的达成。竞赛成绩取得突破,2023-2024 学年,我校获得全国第四届本科高校教师教学创新大赛三等奖 1 项、实现该项目国家级奖项的突破;获得第五届河南省本科高校教师课堂创新大赛特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项,获奖层次和数量创历史新高,在全省同类高校中位居前列;2023 年度河南省教学技能大赛,我校 4 名优秀教师分别获文科组全省第三名、工科组全省第七名、经管科组全省第八名、思政组全省第十二名,两名教师被授予“河南省优秀教学标兵”、“河南省教学标兵”称号,我校获“优秀组织单位”荣誉称号;获得 2024 年度全省高校思政课教学技能“大比武”一等奖 2 项、二等奖 1 项。课程建设效果凸显,2024 年 1 月,成功举办“人人说课程”活动,对各二级学院选拔推荐 72 门专业核心课程进行评比,评出特等奖 7 人、一等奖 14 人、二等奖 21 人和优秀奖 30 人。课程评价工作开展顺利,2024 年 6 月在《河南省普通本科高校课程质量评价指南(试行)》指导下,我校组织召开“课程评价指标体系解读说明会”,制定《河南工程学院课程评价工作方案》,借助超星平台助力课程评价工作高效开展,此次我校参评课程数量共计 753 门次,其中 A 类课程占比 1.6%,B 类课程占比 34.5%,评价结果充分体现了 OBE 理念在我校课堂教学各环节的融入与落实。

为进一步强化学校课程建设,完善学校优质课程体系,促进教学模式革新,2023-2024 学年,我校持续推进各类示范课程的建设与申报工作,新增获批各类示范课程共计 16 门。其中《税收理论与实务》《服装设计方法与程序》《中级财务会计学》《电子技术操作与工艺实习》4 门课程获批第三批国家级一流本科课程推荐课程;《有机化学》《固体废弃物处理与处置》2 门课程获批 2024 年度河南省“专创融合”特色示范课程;《JavaEE 开发技术》《量子力学》《物流运筹学(包含软件应用)》3 门课程获批 2023 年河南省本科高校研究性教学示范课程;《零基础彩色铅笔画入门》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》2 门课程获批首批河南省通识教育示范课程;《GNSS 原理及其应用》《企业纳税筹划》《高分子材料加工原理》3 门课程获批 2023 年河南省本科高校课程思

政样板课程：《移动应用开发》《机械制图》2门课程获批2023年河南省继续教育精品在线开放课程。

（三）教材建设

学校进一步强化教材管理机制建设，修订管理办法。成立学校教材建设与管理委员会，负责教材建设、教材选用和教材研究等过程中的政治方向和价值导向。规范教材选用审核机制，成立二级单位教材建设与管理委员会，负责组织实施本单位的教材规划、建设、选用、审核和推广使用等工作，为教材选用与审核机制提供保障。

学校积极引导教师编写优质教材，推动已出版的质量高、效果好的教材再版修订。学校专门设立教材建设项目，重点支持出版列入国家、省部级规划的教材和反映我校专业特色的教材。系统推进教材信息化建设，搭建教材信息化管理平台，开发教材填报与审核系统，提升教材管理的工作实效，实现教材全过程管理。

2023-2024 学年立项河南省新工科新形态省级教材建设示范基地 1 个，河南省新工科新形态省级教材 7 部，获批“十四五”首批职业教育国家规划教材 2 部（同时被认定为 2023 年河南省职业教育优质教材），其中 1 部教材被推荐为 2023 年国家级职业教育优质教材，结项“十四五”首批职业教育河南省规划教材 3 部，校院组织数字化教材培训 3 次。

（四）教学改革

学校围绕人才培养目标，紧跟高等教育发展改革最新趋势，积极结合国家、地方经济社会发展需要及学生个人发展需求，开展教育教学研究项目重点培育。以教学研究项目及产教协同育人项目为着力点，充分发挥各项目在提高教学质量上的引领、示范和辐射作用。引导教师将教学研究成果落实到课堂，不断提高学生对产业认知程度和解决复杂问题能力，形成教研相长、教学互动的良性局面。

坚持内涵发展，深化综合改革，鼓励围绕“培育高水平教学成果”深入开展教育教学改革研究，实现教研项目结果管理向项目过程指导转变，加大前期指导和后期沟通。按照校院两个层面制定对应项目指南，对省级教研项目进行预报名，整合校内资源，确定推荐名单，并组织专家进行一对一指导，提高申报质量。2024 年，学校立项建设校级教改项目 81 项，并获批省级教改研究项目 6 项。在教学成果奖方面，学校收获颇丰，获奖总数和获奖等级均创历史新高，申报的 13 项河南省教学成果奖全部获批，其中特等奖 2 项，一等奖 6 项，二等奖 5 项；在国家一级行业协会教学成果奖申报方面，2024 年获全国煤炭行业教育教学成果奖 19 项，其中一等奖 4 项，二等奖 15 项；获中国商业经济学会优秀成果奖 20 项。

在教学比赛获奖方面，学校也取得较大突破，参赛教师荣获全国教师课堂创新大赛三等奖 1 项，河南省教师课堂创新大赛特等奖 2 项，一等奖 4 项，二等奖 3 项。

（五）开设课程门数及课堂教学规模情况

2023-2024 学年，学校共开设课程 2331 门，计 7080 门次，其中开设专业选修课程 984 门次。具体见表 5。

表 5 本科课堂教学规模

课程类别	课程门次数	30 人及以下课程		31-60 人课程		61-90 人课程		90 人以上课程	
		门次	占比	门次	占比	门次	占比	门次	占比
专业课	4618	519	11.24	2984	64.62	575	12.45	540	11.69
公共必修课	2239	81	3.62	1016	45.38	376	16.79	766	34.21
公共选修课	223	8	3.59	10	4.48	1	0.45	204	91.48

（六）毕业设计（论文）

按照“学以致用、工学并举”的原则，修订完善《河南工程学院毕业设计（论文）工作条例》《河南工程学院毕业设计质量标准》《河南工程学院本科毕业设计（论文）学术不端行为检测及处理规定》，实行“学校导师+企业导师”的“双导师制”毕业设计指导模式，提高毕业设计“真题真做”比例，实现毕业设计选题来自现场技术需求，毕业设计成果服务企业技术进步；校企“双导师制”的毕业设计占比文科不低于 10%，理工科不低于 20%。严格毕业设计（论文）过程管理，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中大于 50%，规范过程管理，做实开题报告、中期检查、论文答辩各环节，并组织毕业设计（论文）专项检查。2023-2024 学年，评选校级优秀论文 73 篇，17 篇毕业论文被评为河南省优秀学士学位论文，评优率 100%。

四、专业培养能力

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念；坚持质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校、产教融合、文化引领、服务优质战略举措；以学生成长为核心，以学科建设为依托，以专业建设为基础，以科学研究为支撑，以师资队伍建设为重点，稳定规模，优化结构，凝练特色，改革创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。将培养德智体美劳全面发展，具有较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才作为学校人才培养的目标。

（一）人才培养目标定位与特色

坚守办学定位，坚持改革创新，出台了《河南工程学院关于制定 2024 版本科专业人才培养方案的指导意见》，完成人才培养方案新一轮修订。2024 版培养方案以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》等文件为依据，以应用型人才培养为主线，促进价值塑造、知识传授和能力培养有机融合，培养堪当复兴大任的时代新人。

将“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念全面贯穿于人才培养全过程、各环节，在开展专业人才培养目标合理性评价的基础上，修订培养目标、毕业要求，保证社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系及课程目标、课程目标与教学内容、教学方法及考核评价等之间具有良好的支撑关系。使学生沿“专业通用能力—专业核心能力—专业综合能力”通道逐级递进，达到“业务精通、素质优良”并达成预期目标，实现人才培养质量的持续改进。

在总结办学经验的基础上，积极推行新工科、新文科改革成果，围绕纺织、煤炭行业构建内容丰富、特色鲜明的通识教育课程体系。科学配套课程体系、教学方式，不断强化专业特色、人才培养特色，提高人才培养与经济社会发展适应度。最大限度激发学生学习主动性、积极性、创造性，在德、智、体、美、劳等方面得到全面充分的发展，使培养的学生“学业有标准、就业有基础、从业有市场”。

在培养方案修订工作中，开展培养目标合理性评价、人人说课程、院长说专业系列活动，使教学单位对 OBE 理念有了全新认识和更深入思考，为做实 OBE 理念的专业人才培养方案营造良好氛围。

（二）专业教学条件

1. 专任教师情况

学校现有专任教师 1361 人，各本科专业专任教师基本情况如表 6 所示。

表 6 本科专业专任教师基本情况表

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	14	3	8	1
020302	金融工程	13	6	5	0
020401	国际经济与贸易	22	2	13	0
030102T	知识产权	18	4	12	6
050103	汉语国际教育	8	5	2	1
050201	英语	24	0	21	2
050261	翻译	13	0	7	0
070101	数学与应用数学	21	5	2	0
070102	信息与计算科学	12	2	1	0
070202	应用物理学	30	13	3	1
080202	机械设计制造及其自动化	20	5	9	8
080203	材料成型及控制工程	13	6	6	2
080207	车辆工程	14	6	8	2
080407	高分子材料与工程	22	7	10	0
080412T	功能材料	9	7	4	0
080414T	新能源材料与器件	15	6	3	0
080601	电气工程及其自动化	12	3	6	5
080702	电子科学与技术	12	1	5	2
080703	通信工程	15	5	4	1
080717T	人工智能	13	4	8	1
080803T	机器人工程	21	3	13	3
080901	计算机科学与技术	21	3	17	1
080902	软件工程	100	40	40	7
080905	物联网工程	17	2	14	0
080910T	数据科学与大数据技术	36	11	17	0
081001	土木工程	30	11	15	4
081002	建筑环境与能源	10	0	10	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	应用工程				
081005T	城市地下空间工程	15	1	9	4
081201	测绘工程	12	5	8	3
081202	遥感科学与技术	9	2	3	1
081301	化学工程与工艺	35	11	11	1
081402	勘查技术与工程	8	0	5	1
081403K	资源勘查工程	12	4	4	1
081501	采矿工程	2	1	1	1
081507T	智能采矿工程	7	4	3	3
081601	纺织工程	39	7	24	1
081602	服装设计与工程	15	0	8	2
081603T	非织造材料与工程	16	7	6	0
081701	轻化工程	11	3	5	1
081703	印刷工程	11	5	4	1
082502	环境工程	22	1	13	2
082506T	资源环境科学	20	3	10	1
082901	安全工程	21	5	13	9
120105	工程造价	10	1	8	2
120202	市场营销	15	2	6	1
120203K	会计学	42	11	17	11
120204	财务管理	21	5	9	5
120206	人力资源管理	15	2	7	0
120207	审计学	18	4	9	5
120402	行政管理	19	3	9	3
120601	物流管理	16	2	7	0
120701	工业工程	8	5	2	1
120703T	质量管理工程	9	1	6	1
120801	电子商务	25	6	13	2
130301	表演	12	1	7	1
130502	视觉传达设计	35	5	15	3
130503	环境设计	22	2	9	0
130504	产品设计	13	0	7	0
130505	服装与服饰设计	26	5	16	1
130508	数字媒体艺术	15	1	5	0

各本科专业专任教师职称结构、学历结构如表 7 所示。

表 7 本科专业专任教师职称、学历结构情况表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
020101	经济学	14	2	2	10	7	6	1
020302	金融工程	13	2	5	6	7	5	1
020401	国际经济与贸易	22	0	9	13	4	11	7
030102T	知识产权	18	0	5	13	5	12	1
050103	汉语国际教育	8	0	0	8	5	2	1
050201	英语	24	3	14	7	4	20	0
050261	翻译	13	0	3	10	1	9	3
070101	数学与应用数学	21	2	8	11	13	7	1
070102	信息与计算科学	12	0	3	9	7	5	0
070202	应用物理学	30	4	5	21	25	4	1
080202	机械设计制造及其自动化	20	1	4	13	4	15	1
080203	材料成型及控制工程	13	1	4	8	7	6	0
080207	车辆工程	14	1	4	8	6	7	1
080407	高分子材料与工程	22	2	8	11	18	3	1
080412T	功能材料	9	1	1	7	9	0	0
080414T	新能源材料与器件	15	0	5	10	15	0	0
080601	电气工程及其自动化	12	3	3	5	4	8	0
080702	电子科学与技术	12	0	6	5	1	10	1
080703	通信工程	15	2	4	8	5	7	3
080717T	人工智能	13	3	2	7	11	1	1
080803T	机器人工程	21	1	7	12	12	7	2
080901	计算机科学与技术	21	0	8	13	1	15	5
080902	软件工程	100	5	25	68	47	46	7
080905	物联网工程	17	2	7	8	4	13	0
080910T	数据科学与大数据技术	36	0	13	22	17	18	1
081001	土木工程	30	3	3	22	20	8	2
081002	建筑环境与能源应用工程	10	1	7	2	4	4	2
081005T	城市地下空间工程	15	1	5	9	14	1	0
081201	测绘工程	12	1	3	7	7	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
081202	遥感科学与技术	9	0	2	7	5	4	0
081301	化学工程与工艺	35	2	16	17	30	4	1
081402	勘查技术与工程	8	0	3	4	5	2	1
081403K	资源勘查工程	12	1	4	7	11	1	0
081501	采矿工程	2	0	1	1	2	0	0
081507T	智能采矿工程	7	1	3	2	5	2	0
081601	纺织工程	39	9	10	19	15	18	6
081602	服装设计与工程	15	0	3	11	1	10	4
081603T	非织造材料与工程	16	4	2	9	11	4	1
081701	轻化工程	11	3	3	5	8	2	1
081703	印刷工程	11	0	3	8	6	4	1
082502	环境工程	22	1	7	14	13	8	1
082506T	资源环境科学	20	2	5	13	11	9	0
082901	安全工程	21	4	7	10	18	3	0
120105	工程造价	10	2	0	7	3	7	0
120202	市场营销	15	3	3	9	4	9	2
120203K	会计学	42	3	13	24	8	27	7
120204	财务管理	21	1	9	8	5	15	1
120206	人力资源管理	15	1	6	8	8	6	1
120207	审计学	18	3	7	8	6	8	4
120402	行政管理	19	1	7	11	8	10	1
120601	物流管理	16	3	2	10	5	10	1
120701	工业工程	8	0	3	5	8	0	0
120703T	质量管理工程	9	2	5	2	6	3	0
120801	电子商务	25	1	9	15	7	14	4
130301	表演	12	0	7	5	0	10	2
130502	视觉传达设计	35	3	9	22	11	18	6
130503	环境设计	22	0	6	16	2	18	2
130504	产品设计	13	0	4	9	1	10	2
130505	服装与服饰设计	26	1	7	18	6	17	3
130508	数字媒体艺术	15	1	3	11	3	10	2

2.实践教学及实习实训基地情况

构建全学程贯通项目式为主体的实践教学模式，以“实践→理论→再实践”的思维与要求推进进阶式项目化教学，以“学科竞赛、开放实验项目、科技项目、创新创业项目”四维协同，实现全学程贯通，推动知识、能力、素质一体化培养。

建设专业性校内实践教学平台，按“一体两翼”的思路集中建设智能制造工程实践创新中心，打造基于产业发展和创新需求的实践教学平台和实习实训基地，投资 4500 余万元建设智能制造平台（二期）、先进制造技术工程实训平台（一期）、人工智能计算实验室、煤矿远程智能化开采及大数据分析平台等实践教学平台。

建设综合性校内外实践基地，学校现有校内外各类实习、实践、实训基地 241 个，其中，国家级 2 个，省级 13 个，示范性教育实践基地 13 个，创业实习基地 11 个，校企共建实习基地 72 个，本学年共接纳学生 18542 人次，占本学年本科在校生的 70.73%。

开设实验课程，2023-2024 学年本科生开设实验的专业课程共计 391 门，其中，独立设置的专业实验课程 187 门。本学年应开实验 3124 项，实开实验 3088 项，实验开出率 98.85%，生均实验实训场所面积 5.69 平方米。

（三）专业人才培养

1. 立德树人落实机制

推进课程育人、文化育人和实践育人“三位一体”工作格局。发挥第一课堂的主渠道作用，推动第二课堂育人功效，促进学生全面发展。结合新形势，加强网络思政建设。把思想政治工作做到日常、做到个人，贯穿学校教学、管理、服务全过程。

学校以青年杨靖宇纪念馆（杨靖宇精神研究中心）为依托，创作杨靖宇话剧，拍摄电影，举办年度青年靖宇论坛，讲好靖宇故事。以河南纺织服装博物馆为依托，借助 VR 虚拟博物馆资源，面向学生及社会服饰文化爱好者传播黄河流域纺织服装物质文化与非物质文化遗产，讲好中原时尚历史与行业发展故事。深入实施青年马克思主义者培养工程，开展“户外思政课”主题实践活动。以靖宇团校作为学校“青马工程”的主要载体，组织开展形式多样的素质拓展训练活动。在校园安全防范工作中，青马学员积极投身“呵护有我，先锋行动”志愿服务，在青年中持续发挥“点亮一盏灯，照亮一大片”的模范作用，不断凝聚河工力量，讲好河工故事。引导学生牢固树立学习是第一要务的观念，帮助学生掌握科学的学习方法，激发学生学习动力和学术兴趣，提高学生科研水平、实践能力、创新能力，养成惜时勤学、自主学习、多元学习、终身学习的良好习惯。建立健全课堂规范、学生宿舍管理、请假考勤等规章制度，完善学生纪律处分、考试违规处理办法；开展“学风建设座谈会”，通过交流与讨论更好地了解学生需求，实施有针对性的学风建设方案，以内容丰富、浓郁的校园文化包含征文比赛、演讲比赛、知识竞赛、

诗歌朗诵及科技文化艺术节等活动陶冶学生情操，促进学生形成健全人格、健康思想和优秀品质，推动优良学风传导延续，形成浓厚的校园文化氛围。

推进书院的思想建设和学生管理工作，以提升学生综合能力为导向，营造各具特色的现代书院文化氛围，充分调动学生的主动性和创造性，为学生成长和综合素质提高创造优质平台。用好学业导师、辅导员、班主任、朋辈益友四支队伍，建立新型师生关系。注重“浸润”“熏陶”“养成”“感染”“培育”，有效推动思想教育与专业教育、课堂教育与课外教育、共性教育与个性教育、显性教育与隐性教育相结合，促进学生德智体美劳全面发展。着力构建一体化育人体系，打通育人“最后一公里”，真正把学校各项工作的重点和目标落在育人效果上。

2. 专业课程体系建设

根据产业需求和人才培养目标，构建“以学生为中心”、能够满足人才培养能力达成的专业课程体系。根据学校《河南工程学院关于制定 2024 版本科专业人才培养方案的指导意见》，各专业结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》和人才培养实际需求，不断优化以通识教育课程为前提、学科教育课程为基础、专业教育课程为核心、实践教学课程为目标的专业课程体系，将通识教育与专业教育相融合、理论知识与实践知识相结合，实现人文素养和自然科学知识共同浸润的育人模式，扩宽学生视野，提高学生综合素质。

2023-2024 学年，学校共开设课程 2331 门，计 7080 门次，其中开设专业选修课程 984 门次。学校尽量控制课堂教学规模，采取小班授课的课程门次数较上年稳步提高，保证了教学效果。

在实验教学方面，不断优化教学方式，调整结构比例，以激发学生潜能和主动性、创造性为落脚点，设置创新性、综合性实验项目，讨论式、沉浸式实践课程，探究式、融合式实训实习环节，学科交叉复合、生产实际选题的毕业设计（论文）。构建以能力培养为核心，以工程技术为主线，以知识应用为基础，以实际项目为依托，以真实工程环境为场景的实践教学体系与凸显特色的“艺工”“管工”“工贸”结合的新工科人才培养模式。秉持 OBE 理念，打造“五平台—四层面—三结合”的实践教学体系。充分利用“校内实践教学平台”“校外集中教学实习平台”“校企合作实习教学基地平台”“素质拓展平台”“创新创业实践训练平台”五大平台，以基础实验、综合性实验、设计性实验、探索研究性实验四层面为着力点，以工程实践和创新能力培养为目标，理论教学与实验教学相结合、课内实验与课外实验相结合、实验教学与工程实践相结合，完成社会实践活动、科技活动、创新创业活动、分阶段实验教学活动、集中实习、课程设计及毕业设计（论文）等环节。增加创新性、设计性、综合性实验项目，减少验证性、演示性实验项目。

构建虚实结合的实验教学体系，加大力度建设虚拟仿真实验项目，拓展实践教学内容广度和深度，延伸教学时间和空间。

3.创新创业教育

学校以创新创业学院为创新创业教育牵头单位，现有创新创业教育专职教师 36 人，就业指导专职教师 25 人，创新创业兼职导师 89 人，到行业企业挂职锻炼的专业教师 31 人。学校创新创业中心建筑总面积达 5300 多平方米，中心拥有综合服务大厅、32 个项目工作室、64 卡位的开放工位联合办公区、40 卡位的电商实践区、542 座的电影院和创新创业大讲堂、可容纳 90 人的路演大厅和创意激发中心、以及创新创业实训室、创客咖啡、创客工位等。中心为入驻团队设有创新创业实训、软件支持、电商运营、文创设计和文印等五个服务功能中心；设有招生就业创业综合服务大厅，建有创新创业学生社团，鼓励学生在实践中自我服务、自我管理、自我成长，为创业者提供“一站式”创业服务。指导帮助创业学生积极申请、落实国家的税费减免、小额贷款、创业（帮扶）补贴、求职创业补贴、创业培训补贴等相关政策优惠。立足创业与专业教育共融、教师与学生同创的理念，积极引导专业课教师从注重专业知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养转变，成立在职教师企业创新创业联盟、校友企业创新创业联盟和在校大学生创新创业社团联盟等，形成全员参与、师生共创的氛围。

2023 年共设立创新创业奖学金 26 万元，创新创业专项资金投入 150 万元，2024 年建设高校实践育人创新创业基地 6 个。开设《创业基础》和《就业指导》2 门课程，在课程内容上力求实践性、科学性和系统性有机统一，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效；持续推行课堂改革，激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。

2023-2024 学年，学校新增获奖 153 项，共获得各级各类学科竞赛奖项 1402 项，其中，国际级奖项 18 项，国家级奖项 413 项，省级奖项 971 项。中国国际大学生创新大赛国家级铜奖 1 项、省级奖项 15 项。挑战杯系列竞赛国家级铜奖 2 项，省级奖项 41 项。国际比赛中，美国数学建模大赛 17 项，2024 年 IEEE 国际软件测试大赛（欧洲站）一项，全国大学生数学建模竞赛 61 项（国家级 6 项，省级 55 项），计算机学院获奖最多，共 202 项（国家级 46 项，省级 156 项）。

4.学风建设

学校紧密围绕立德树人根本任务，坚持教育引导与规范管理相结合及目标管理与过程控制相结合原则，积极营造育人氛围，实现全员参与、全过程指导、全方位管理的学风建设长效机制，促进学生健康成长，全面提高学生综合素质。在《学风建设专项行动实施方案》（河工院学〔2023〕84 号）的指导下，全校积

积极开展“三融三促三结合”为主题的学风建设专项行动，教育引导广大学生明确学习目标、培养学习习惯、提高学习能力，进一步提升人才培养质量，努力实现“厚基础、宽口径、重实践、强能力”的培养目标。在本年度依托第三方机构开展的学生成长评价调查中，在校学生对学风满意度为 93.14%，分别有 72.43%、63.13%、49.02%的学生认为学校应重点强调“端正学习态度，严肃课堂纪律”“在学业方面投入大量时间”“严格规范考试管理”。

强化教育引学风。将学风教育纳入新生入学教育，开展入学适应与职业发展、学风养成与学业规划等教育，不断激发大学生的学习兴趣，为营造良好学风奠定基础。发挥课堂教学主战场作用，在日常教学中加强学习纪律、考试纪律和学术道德规范教育，促进大学生主动学习习惯养成。开展“知校、爱校、荣校、兴校”教育，组织学生参观校史馆、青年杨靖宇纪念馆等，定期组织考研讲座、名师讲坛，营造良好的学习氛围。

严格管理促学风。严格学生请销假、上课考勤、课堂秩序等日常管理，实施学风建设强化年活动。坚持目标导向、问题导向、效果导向，进一步规范学生课堂行为，提高听课质量和学习效率。设置班级联系人制度，每位处级干部定点联系班级，及时跟进班级动态。注重言传身教引领“勤学、善学、乐学”的良好学风，完善科技创新奖励、考风考纪警示等制度，提高学生管理效果。

推动就业固学风。落实就业工作“一把手”工程，健全学生就业服务平台，开展“毕业生就业创业政策宣传月”活动，引导毕业生树立正确的就业观、择业观和积极的求职心态。开展“访企拓岗促就业”专项行动，精准对接人才培养与社会需求，推动学生实现更充分更高质量就业。书记、校长及各学院书记、院长走访企业多次，除线下宣讲外，充分利用网络平台开展直播带岗，为毕业生搭建高质量就业平台。

宣传典型展学风。认真做好各级奖学金、三好优干、先进班集体和文明宿舍等的评选与表彰，开展集中宣传、展示、表彰等活动，树立典型强化示范效应。在网络平台开展“好学风会传递”系列宣传，营造争先创优的氛围。

五、质量保障体系

围绕应用型人才培养目标，近年来，学校制定、修订完善了涵盖课程、课堂教学、实验、实践、毕业设计（论文）等各教学环节的质量标准和评价标准，强化对培养方案制定、专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等主要教学环节的全程监控，建立了较为系统的自我评估体系。

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校把本科教学作为立校之本。通过顶层设计、广泛动员、层层落实，确保教学基础地位和人才培养工作中心地位的落实。

实施教学质量第一负责人制度，校、院（部）党政一把手是教学工作的第一责任人。实施校领导分工联系学院制度，校领导深入分管学院（部）进行第一线指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学过程中出现的问题。实施领导干部进课堂制度，全体领导干部常态化听课评课、为本科生授课。实施教学工作例会制度，定期召开教学例会，部署推进阶段性教学工作，交流总结教学工作经验，集体研讨本科教学中存在的问题，建立教学台账，研究解决办法，制定教学改革新举措。

确保每年用于教学改革与研究、专业建设、课程建设、实验实习等各项教学经费的优先投入，保证教学经费投入呈逐年增长趋势。坚持资产配置优先教学的原则，持续改善教学条件。

建立了专业建设、课程建设、教材管理、实践教学、质量评估等各类教学管理规章制度，并及时进行修订，规划好提高整体教学质量的顶层设计。采取教学检查、课堂教学巡查、试卷质量评价、毕业设计（论文）抽查等方式，严格落实教学规章制度的执行。各项教学举措发布前后组织多次讨论学习，促使广大师生对相关教学举措认同并加深理解。

坚持职能部门为一线教学服务，职能部门积极与各教学单位对接，掌握影响教学正常进行的各种问题，并及时解决。利用校内外各种媒体，对党和国家教育方针政策、学校教学理念与工作动态、教学改革举措与成果等进行重点宣传，在全校营造浓厚的教学为中心的氛围。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校党委加强顶层谋划，党代会和“十四五”事业发展规划均将本科教育教学作为核心内容进行重点谋划部署，强调完善本科教学质量保障体系，持续深化一流本科专业、课程、教材建设，完善教师教学激励制度，从绩效分配、职称评审、

岗位聘任、成果奖励等层面引导与激励教师全身心投入本科教育教学。对涉及教育教学的重大问题，及时列入议事议程，集体研究讨论决策，2023-2024 学年，党委会、校长办公会研究审议本科教育教学重要事项 50 余次。校长主抓本科教育教学工作落实，注重到二级学院调研本科教学工作，谋划召开教育教学工作会议以及一流专业建设、一流课程建设、专业认证等专项工作会议，不断总结经验、谋划工作，先后出台《关于加强本科教育教学质量保障体系建设的实施意见（试行）》《教学质量提升“三大工程”活动方案》《学风建设专项行动实施方案》等文件，强化本科教育教学内涵建设，全面提高人才培养质量。持续开展二级学院“院长说专业，教师说课程”等活动，全校范围内营造重视本科教育教学的浓厚氛围。

“四个一线”落实“以本为本”。服务师生到一线，坚持执行校领导、中层干部随堂听课、联系教学单位、联系师生、联系班级等制度，并作为主题教育的重要内容长期贯彻执行。调查研究到一线，校党委书记、校长带头深入教学院部调研，与师生谈心谈话，了解一线教育教学情况。坚持期初巡查教学准备、期中检查教学开展，期末督察教学考核，常态化开展教学质量监控工作。校院两级领导检查课堂教学，了解教学状态，对发现的问题及时督促整改。质量监测到一线，落实《听课制度》，2023-2024 学年校领导共听课 89 学时。走访调研到一线，2023-2024 学年校领导走访调研实习基地及用人单位二十余家，了解学生实习就业情况。

（三）教学管理制度与政策措施

为规范教育教学各项工作，提高工作效率和管理水平，保障各项工作的有序开展，2023-2024 学年陆续出台了一些相关的政策，完善了学校制度建设。

为进一步深化立德树人，服务学生成长成才，出台了《河南工程学院学生违纪处分解除办法（修订）》《河南工程学院学生管理规定（修订）》《河南工程学院学生违纪处分规定（修订）》《河南工程学院职业技能等级认定工作管理条例》等文件。

为进一步改进教学质量，深化专业内涵建设、课程建设实效，出台了《河南工程院校企合作课程管理办法》《河南工程学院课程设计管理办法》《河南工程学院项目化教学管理实施办法》《河南工程学院课堂教学“示范引领，人人过关”活动方案》《河南工程学院优秀校外实习基地建设认定办法》《河南工程院校外实习基地建设管理办法》等文件。

为进一步加强教学质量监控，持续提升教育教学效果，出台了《河南工程学院听课管理办法》《河南工程学院学生成长跟踪评价与持续改进管理办法》《河南工程学院专业认证工作全面推进管理办法》《河南工程学院教学差错与教学事

故认定与处理办法》《河南工程学院加强本科教育教学质量保障体系建设的实施办法》《河南工程学院本科教育教学审核评估工作方案》《河南工程学院本科教育教学审核评估重点专项建设工作方案》等文件。

（四）教学质量保障体系建设

完善体系建设，夯实管理基础。以立德树人为根本任务，贯穿 OBE 教育教学理念，以“三全育人”为培养路径，建立学校质量保障体系。出台《河南工程学院加强本科教育教学质量保障体系建设的实施办法》，以国家、社会、产业、学生等利益相关方的需求和满意为外部驱动力，以“自强不息、博学精艺”的质量要求为内部驱动力，以“五自”质量文化的形成为追求目标，构建“123456”为特征的质量保障体系。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准及新一轮审核评估要求，结合学校办学定位和人才培养总目标，确定人才培养各环节和要素的质量标准，筑牢培养方案和培养过程相统一的质量标准主阵地。制定相关质量标准文件 15 个，构建由专业质量标准、课程质量标准、教学环节质量标准、教学行为质量标准组成的质量标准体系。学校围绕专业建设、课程建设、教学运行、质量监控、质量评价等方面，制定质量管理相关制度 30 余项，通过各类评估和检查，督促各项制度执行落实。为保障教学质量保障体系运行成效，学校设置评估督导处，和教务处合署办公，下设教学评估科和教学质量科，负责健全学校质保体系，组织开展主要教学环节的标准制定、教学监控检查、持续改进、各类评估等工作。修订教学指导委员会、督导委员会、学生信息员等文件，建成由 2 名专职工作人员、45 名教学指导委员会委员、49 名校级教学督导，118 名院级教学督导、271 名学生信息员队伍。校党委书记、校长深入教育教学一线，各质量保障系统协调分工，不断加强学校质量保障工作。

借力信息化建设，反馈精准评价。通过与第三方合作，开发本科教学质量支持平台和本科教学状态数据分析平台，打造全过程质量常态信息监控，健全了教学质量保障与提升的长效机制。建设本科教学日常督导与评价系统，实现督导分级分类精准评价和学生随堂评价功能。建设成果导向教育课程目标达成情况分析评价系统功能，为专业认证提供服务。建设本科教学质量评估管理系统，为校内专业评估、课程评估，专业认证和持续改进提供服务。采用本科专业人才培养质量校外跟踪调查系统，为专业认证毕业生调查、第三方调查和持续改进提供服务。

深化自我评估，引领教学思考。坚持以“学”为中心的质量评价理念，开展校内专业评估和课程评估。制定《河南工程学院本科专业校内评估实施方案》《河南工程学院本科课程评估实施方案》，参加 2024 年河南省高等学校本科专业评

价，完成了 1136 门次课程的评价和现有 56 个专业的评价工作，其中，2024 年，服装与服饰设计专业评价为 B，会计学专业评价为 B-。分批次推进工科专业开展工程教育专业认证工作，共立项校级专业认证试点专业 14 个。目前中国工程教育专业认证协会已经受理了高分子材料与工程专业的认证申请，该专业已提交了自评报告。此外，委托第三方机构开展教学质量和就业质量的诊断与评估，形成持续改进的教学质量保障体系。

（五）日常监控及运行情况

开展常态教学督导。学校设有校院两级教学督导队伍，现有教学督导人员 172 人，其中教授 34 人，中级职称 34 人，负责教学日常运行的检查、监督，以及教学环节和教学质量的监控，主要工作包括听课评课、帮扶指导、专项检查、教学项目评审与专题调研等。2023-2024 学年，校院两级督导共听课与评课 4406 人次。督导们除开展听课工作以外，每学期还会对课程教学进程、毕业设计（论文）、课程考试质量以及其他教学过程进行监督和指导。

组织实施学生评教。2023-2024 学年，学校组织学生完成 363546 人次的学生评教，学生参评率达到 70%以上。通过全年 2 次学生评教，学生对全校 1302 名教师的 2353 门课程进行评价，课程覆盖率达 99.87%，从课程内容、教学方法、学习成果 3 个维度对课堂教学质量进行评价，学生评教平均分为 89.26。其中学生评教得分在 90 分以上的教师占比 42.79%。

加强常规教学管理。为规范教学秩序，保证课堂教学质量，学校制定教学检查条例、听课管理办法、督导工作条例等内部质量评估制度，建立“常态监测+专项评估”教学质量监控机制，实施过程性评估和结果性评估相结合的综合内部质量监控机制。开展“期初、期中、期末”过程性常态监控，实施课程考核、毕业设计（论文）、实验实习专项评估，深化督导评教、学生评价、领导评教，推进课堂教学质量评价与诊断。每学年开展过程性监控 6 次，实施专项评价 5 次，督导评教覆盖率 80%以上，学生和同行评教教师覆盖率 100%。

健全学生教学信息员反馈制度。选聘责任心强、公平公正、成绩优异的 21 名学生作为教学信息员，定期对教师教学态度、教学内容、教学管理、教学保障等情况进行反馈。方便学校了解倾听学生意见和建议，了解教师课堂教学情况，搭建起学校、教师与学生沟通的有效桥梁。

（六）规范教学行为情况

持续推进“质量立校”工程，构建全要素、全链条、全员参与的教学质量持续改进机制。全面落实质量标准，完善教学质量保障体系，细化教学指导委员会与

教学督导委员会的职能，坚持问题导向、强化过程性检查，进一步规范各类教学行为。

学校出台《河南工程学院教师课堂教学基本规范》《河南工程学院课堂教学“示范引领，人人过关”活动方案》等文件，明确了课堂教学标准和课程建设标准，在课堂教学中落实 OBE 理念，组织教研团队进行课程研讨，建设示范课程，遴选优秀课堂教学课例进行分享和推广，在全校范围内开展示范和交流，引领教学改革的新方向，激发教学创新活力，凝练具有河工特色的优秀课程，为全校乃至更广泛的教育领域树立标杆，深化提升课堂教学改革效果，培养出更多符合社会需求、具备创新精神和实践能力的高素质人才。

修订《河南工程学院教学差错与教学事故认定与处理办法》，加强师德师风建设，规范教学管理，严肃教学纪律，维护正常的教学秩序，有效预防各类教学差错与事故的发生，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，提升教师的职业道德水平和学校的教育教学质量。

制定《本科教育教学质量保障体系建设的实施办法》，加强质量文化顶层设计，明确质量文化在保障体系建设中的内核、主导和引领作用，以教师、学生及管理工作人员对质量的认识和理解为基础，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生共同价值追求和质量行动。

推进质量文化氛围营造。通过新进教师培训、教师发展培训、评建工作手册、教师学生手册等方面，宣传学习学校办学定位、质量文化建设。举办教师节表彰活动，开展教学标兵、科研标兵、育人标兵、管理标兵、师德标兵等先进评选活动、表彰“从教三十年”教师，强化以质量文化为主旋律的示范引领作用。构建校级教学荣誉体系，开展校级教学荣誉评审，2023-2024 学年评选教学优秀奖 64 人。

（七）本科教学基本状态分析

利用互联网和大数据技术，搭建互联互通的质量监控平台，有效整合各类教学质量监测信息，实现信息统计分析的综合性、沟通反馈的及时性、管理改进的闭合性。进一步加强教学质量保障的信息化、规范化，高度重视教学基本状态数据采集工作，建立本科教学基本状态数据采集制度，科学使用和分析状态数据，进一步优化教学管理。

与麦可思合作共建高等教育质量监测数据填报智能平台，该智能平台可以完成数据填报、数据预警、数据分析、报告生成等工作，能对数据填报和数据上报进行纠错，能处理数据填报和数据上报方面的常见问题，能对填报的数据进行全面深入分析并能与全国常模、全省常模、同层次院校常模进行对比分析。2024

年 10 月-11 月首次采用该平台组织开展了高等教育质量监测数据填报工作，根据填报的数据生成了本科教学状态数据分析报告，此智能平台有效提升了数据填报效率改善了数据质量，为学校提高整体教育教学质量提供了可靠数据依据。

通过定期采集与数据分析，进行学校自我审核，查找学校在基本办学条件、教学管理、教学运行、教学质量保障等方面存在的问题和薄弱环节，积极采取有效措施，调配教学资源，理顺并改进工作方式，充分发挥其对学校专业建设内涵、人才培养质量的监测与持续改进作用，并作为学校人才培养方案修订、教学组织及考核方法改进、教学管理制度调整等教育教学工作的重要参考依据。

（八）专业认证及专业评价

1. 专业认证方面

在完善专业建设体系，加强专业发展投入，优化专业结构的基础上，学校积极推进工程教育专业认证与省级专业评价工作。出台了《河南工程学院专业认证工作全面推进管理办法》《河南工程学院行业企业专家参与课程体系设计的管理办法》，修订了《河南工程学院工程教育专业人才培养质量达成评价管理办法》《河南工程学院课程目标达成度评价实施办法》《河南工程学院学生成长跟踪评价与持续改进管理办法》等制度文件，对实施计划、经费支持、机制与政策保障、硬件条件设置、组织机构保障等多方面予以明确，支持和鼓励条件成熟的专业积极进行工程教育专业认证申请。引导督促工科专业贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，面向全体学生，关注学习成效，强调应用基本理论解决复杂工程问题能力的培养，面向全工程周期，促进工程教育改革，持续提升专业建设与人才培养水平。

学校以推行工程教育专业认证为契机，更新全校教育理念，借助专业认证的“外力”，激发教学质量提升的“内力”。应做到全面参与、全员参与，坚持目标导向，形成上下互动良好格局，自上而下做好顶层制度设计，自下而上激发学院活力，务实推进。相关专业在参与认证的过程中，主动对标认证标准，优化课程体系、深化课堂改革、明晰教师责任、健全评价机制、完善条件保障，全力建立持续改进的质量文化。

目前学校已遴选出三批工科专业（14 个工科专业）作为认证试点培育专业，以认证试点培育专业为基础逐步推进其余本科专业基于 OBE 教育理念进行教学改革提升教学质量。本学年邀请认证专家对认证试点专业的专项推进工作进行现场考查，提出了针对性的整改建议，在此基础上，高分子材料与工程专业提交了自评报告。

2.专业评价方面

根据《河南省人民政府办公厅关于加快一流专业建设提高人才培养质量的指导意见》（豫政办〔2022〕93号）、《关于开展河南省普通高等学校本科专业2024年评价工作的通知》（教办高〔2024〕160号）、《河南省普通本科高校课程质量评价指南（试行）》（教办高〔2024〕154号）等文件的相关要求，为推动构建以评价为牵引、以课程为核心、以机制为保障的专业建设体系，切实提升我校本科办学质量和人才培养水平，学校积极开展专业评价相关工作。先后发布《2024年河南工程学院本科专业评价自评工作方案》（河工院教〔2024〕108号）、《河南工程学院课程评价工作方案》等校内文件，有效推动专业评价的相关工作。

2024年6月-7月组织各二级学院开展河南省本科专业评价数字化平台数据采集填报。校内自评工作采取分组推进、多轮审核的工作模式，按照专业类别分为五个工作小组，校内共进行了专业校内自评、专业类校内自评、校级专业自评及完善、专业自评结果形成及上报等四个工作阶段。在充分考虑我校办学优势、专业基础、未来发展布局，结合课程、师资、资源、测试、成效等五方面进行了校内评价，并报送至省教育厅高教处，经过省内评定后得到最终评价结果，服装与服饰设计专业评价为B，会计学专业评价为B-。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2023-2024 学年，组织学生通过教学管理系统的网络评教平台对任课教师的课堂教学质量进行评价。引入第三方开展学生学习体验与成长评价调查，从学生成果、学习投入、专业认知、课程体验、教学与学业指导、成长支持六个方面开展学生学习评价。学生对教学质量的评分为 89.26 分，学生对教师的评分为 89.26 分，学生对理论课的评分为 89.28 分，学生对实践课的评分为 89.2 分，学生对专业核心课程的评分为 89.94 分，学生对校风学风的满意度 93.25%，对在线学习的课程资源及内容的满意度为 92.15%，对图书馆资源（含电子资源）的满意度为 91.35%等，由此可见学生学习大多数方面满意度较高。

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

学校 2024 届应届本科毕业生 7313 名，截止 2024 年 8 月，共有 7180 名学生在规定年限内修完本专业培养方案规定的全部教学环节，成绩合格，取得规定的毕业学分，应届本科生毕业率为 98.18%。

根据《中华人民共和国学位条例》和《河南工程学院学士学位授予工作细则》，经校学位评定委员会审议批准，共有 7180 名学生满足学位授予资格，应届本科生学位授予率为 98.18%。促进人才培养向多学科、多专业融合性转变，鼓励学有余力的学生修读辅修学位，增强学生的社会适应性与就业竞争力。2024 届应届毕业生中共有 46 人利用课余时间完成辅修学位的修读，获得辅修学士学位。

（三）攻读研究生情况

学校鼓励学生通过考研提升自己，系列助研活动“研路领航，花开有你”已持续数年，2024 年我校共录取硕士研究生 1186 人，普通本科考研率 23.13%，其中，429 人被国内双一流大学录取，占比 36.92%。

（四）学生身心素质

1. 建立校园体育文化

学校重视发展体育运动，秉持“健康第一、阳光体育”的理念，连续五年获得中国煤炭体协“全民健身活动优秀组织奖”，连续八年获得河南省教育厅“实施《国家学生体质健康标准》优秀组织奖”。我校公共体育课程实施分层级教学模式，

针对不同运动程度学生开设基础班、提高班、竞技班，满足学生不同运动需求。以混合式教学模式和课内外各级各类体育竞赛为依托，以体育课堂、体育社团、体育协会为载体，构建体育课内外双循环培养体系，课内教学夯实基础，课外训练巩固提升，落实“教会、勤练、常赛”，实现“学、练、赛、评”相互促进，形成学生运动技能水平循环提升的发展格局。

本学年由国家体育总局体操运动管理中心主办的“舞动中国-排舞联赛”总决赛暨全国排舞冠军赛中，我校荣获特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 1 项，同时被评为阳光排舞四星级特色学校。2024 年第四届全国校园排舞网络展示大赛，我校获得特等奖 1 项、一等奖 4 项，同时获全国校园排舞推广杰出贡献奖。本学年由中国大学生体育协会主办的中国大学生武术套路锦标赛，我校荣获 1 枚金牌、1 枚银牌、1 枚铜牌、1 项第四名。

2. 促进心理正向发展

学校高度重视学生心理健康教育，设有大学生心理健康教育中心。中心现有专兼职教师 27 名，全校拥有国家心理咨询师资格证的教师 120 名。中心设有心理咨询接待室、心理咨询室、心理测量室、心理阅览室、心理宣泄室、团体辅导室等心理健康教育专门场所，并配备了心理测量工具、软件、书籍音像等教育产品。定期开展“大学生心理健康教育宣传月”“‘5·25’大学生心理健康节”等活动。编制发布《大学新生调适指南》电子书，对需要帮助的学生建立心理档案。通过专题讲座、心理咨询、帮扶干预、集体研讨等活动，不断推动心理健康教育工作的顺利开展。

3. 构造美育新范式

积极构建以审美和人文素养培养为核心，以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的美育课程体系，形成了第一课堂教学与第二课堂活动相结合、课内与课外相结合、重点专项与大众普及相结合的教育模式。持续开展“一周一开放”系列活动，既包括美育宣讲、发声训练、铅笔手绘、陶艺体验、摄影技巧、民族音乐、书法艺术等公开课体验活动，也包括校园歌手大赛、校园器乐大赛、校园舞蹈大赛等校园文化提升活动。本学年学生参与表演类代表性作品 6 人，参与创作类代表性作品 45 人，成功举办第四期“靖宇，您好”靖宇剧场主题艺术实践活动、2024 年“以舞之名，悦动河工”大学生校园舞蹈大赛、“音乐与深秋的对话”——怀若谷秋季音乐嘉年华、2024 年“音为梦想，唱响河工”校园歌手大赛等活动。

（五）学科竞赛成果

2023-2024 学年，学校较上学年新增获奖 153 项，共获得各级各类学科竞赛、文体竞赛奖项 1782 项，其中，国际级奖项 7 项，国家级奖项 359 项，省级奖项 1362 项。中国国际大学生创新大赛国家级铜奖 1 项、省级奖项 15 项。挑战杯系列竞赛国家级铜奖 2 项，省级奖项 41 项。国际比赛中，美国数学建模大赛 6 项，2024 年 IEEE 国际软件测试大赛（欧洲站）1 项，全国大学生数学建模竞赛 61 项（国家级 6 项，省级 55 项），计算机学院获奖最多，共 202 项（国家级 46 项，省级 156 项）。

（六）就业情况

学校 2024 届本科毕业生共 7313 人，获毕业资格 7180 人，截止到 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率为 80.42%。毕业生最主要的毕业去向是企业（4461 人），其次升学（1184 人）。

（七）社会用人单位对毕业生评价

2023-2024 学年，应届本科毕业生初次就业率为 80.42%，62.13% 就职于企业，其中 5.22% 就职于国有企业，1.2% 就职于事业单位，0.85% 就职于政府机关。抽样调查结果反馈，社会用人单位对毕业生的工作满意度达 94% 以上，理论扎实、实践性强、动手能力强、重视团队合作是我校毕业生的显著特征。

七、特色发展

学校坚持本科教育教学中心地位，以提高人才培养质量为核心，着力构建三全育人五育融通的育人体系、服务重大需求的学科专业体系、以 OBE 为导向的人才培养体系，不断提升本科人才培养质量。

（一）落实立德树人，构建三全育人五育融通的育人体系

学校坚持立德树人根本任务，初步探索构建了以“三全育人”为基础前提、“五育融通”为核心内容、“六化驱动”为有效路径的立德树人系统化落实机制。

在系统化设计上，学校成立“三全育人工作领导小组”“三全育人项目品牌管理委员会”，出台一系列指导性文件，促进要素集成、全员协同；在目标化牵引上，针对德智体美劳五育制定工作目标、实践路径、主要任务、核心内容，通过课内课外、校内校外四个维度协同联动促进整体融通、深度融合；在项目化实施上，将学校现有育人项目分为常态型、涵育型、实践型三类，通过项目化运作，整合分散化、碎片化的育人活动和育人资源，加强分类培育，推动育人工作建平台、成体系；在品牌化打造上，建立项目遴选制度，重点打造知名度高、受众面广、影响力大的品牌活动，校级层面整体设计了“两季四节七工程”，院级层面鼓励二级学院立足学科专业特点打造“一院一品牌、一院一特色”；在成果化驱动上，加强育人成果的总结展示、研究探索和全面评价，激励注重积累，争取多出成果、出大成果；在机制化保障上，建立了资金支撑、培育孵化、评价考核机制，推动育人工作常态化、制度化、规范化。

近几年，“开学十讲”“毕业四叙”“湖畔四读”、校园劳动欢乐节等品牌活动在学生中广受好评；“青年杨靖宇纪念馆”“靖宇国旗护卫队”“靖宇连”“靖宇宣讲团”等“靖宇品牌”成为爱国主义教育的一张靓丽名片；学校获全省“大美学工”先进单位、国家级思政课程教学技能大赛二等奖、省级辅导员年度人物、省级思政工作名师工作室等高水平、高层次奖项和称号。

人才培养方面，为社会培养专业技术人才 16 万余名，河南省煤炭行业技术人员的 30%和纺织行业的 20%来自我校。2023 中国纺织服装行业年度精锐榜“十大年度人物”中有 2 名是我校校友。2019-2023 年，学校在全国普通高校大学生学科竞赛排名中，居河南省第 2 名，全国新建本科高校第 20 名。在校友会中国大学专业排名中，安全工程、工业工程、质量工程分别位居全国应用型高校第 1 名，入选中国顶尖应用型专业行列。

（二）工业软件牵引，构建服务重大需求的学科专业体系

落实河南省委数字化转型和绿色低碳发展战略，把握产业发展趋势，聚焦数字化转型人才培养需求，在“一黑（煤炭）一白（纺织）”双行业底色的基础上，坚持“锻、塑、增、撤”并举，推动学科专业转型升级，锻强提质工业工程等 7 个优势专业、重塑升级纺织工程等 4 个传统专业、布局工程软件等 5 个新兴未来专业、停招采矿工程等 5 个专业。发挥学校工科基础扎实、行业背景深厚的优势，以工业软件为牵引，设置基座类、赋能类、场景类等工业软件类专业 23 个，开设工业软件类专业（方向）11 个，在省内高校率先系统化开展工业软件人才培养，形成了“工科办学体系完备、双行业底色鲜明、工业软件牵引有力”三位一体深度耦合的专业体系。出台《对接河南现代产业体系重点产业链“融链行动”方案》，实施对接产业链融链行动，6 个学科专业集群深度对接河南“7+28+N”产业链群，融入电子信息、现代轻纺等 5 大产业集群 11 个重点产业链，形成“产业链、创新链、专业链”三链融合的学科专业体系。

2022 年启动“工业软件头雁计划”以来，在工业软件领域取得显著成效。主持和参与制定国家智能制造标准等国家、行业标准 6 项，获批河南省工业设计中心等 10 多个产学研平台，立项建设河南省本科高校新工科新形态教材基地和 7 部工业软件类教材。学校牵头申报的“河南工业软件创新大赛”被认定为省级学科竞赛。获批河南省首批重点支持建设的工业软件学院、河南省工业软件产教联盟秘书长单位、国家工业软件行业产教融合共同体副理事长单位和数字化工业软件联盟理事单位。

（三）以学生为中心，构建四位一体人才培养体系

根据经济社会发展需求，锚定人才培养总目标，把 OBE 理念贯穿到人才培养全过程，形成人才培养方案、课程体系、课堂教学、产教融合四位一体的人才培养体系。

以 OBE 理念为引领，推动教学范式改革。一是按照“理念更新—重点推进—全面建设”的工作思路，经过三轮人才培养方案的修订，逐步推动 OBE 理念落实。22 版 14 个工科专业严格按 OBE 理念设计课程体系，24 版所有专业全面推进 OBE 理念，确定各专业人才培养目标与毕业要求课程关联矩阵，优化课程体系。二是推进课堂教学方式改革。构建“学校—学院—专业—课程—教师”五位一体课堂教学改革推进机制，组织开展 OBE 设计导师训练营和“示范引领，人人过关”活动，引导教师积极改革课堂教学方式，实现课堂教学“教”为中心向“学”为中心的转变。三是构建以学生为中心的评价体系。聚焦课程目标达成，明确课程评价

标准，强化过程性考核，构建考核改进机制，实现全面考核，引导学生自主学习、创造性学习和全面发展。

以深化产教融合为抓手，突出应用能力培养。以课程、项目、平台为载体，以行（产）业学院建设为路径，实现政府、学校、学（协）会、企业“四元”融合，形成目标共商、课程共建、团队共创、平台共搭、资源共享、技术共研的“六共”产教融合模式。试点开展项目化教学，把企业的真实项目、教师的科研项目和学科竞赛项目等转化为实践教学内容，提升学生解决复杂问题能力。

近三年，立项校级协同育人项目 1168 项，4647 篇毕业论文来源于教师的科（教）研项目。与行业、企业共建课程 200 余门，人员互派 500 余人次；获批国家级实验项目及实践基地 3 个，省级大学生实践教学基地、虚拟仿真实验教学中心和实验教学项目 34 个。

八、需要解决的问题及改进措施

提高人才培养质量是学校教学工作的核心任务，深化教育教学改革是学校教学工作持续发展的主要动力。为切实保证高水平应用型人才培养质量提升工作扎实推进、取得成效，学校仍需针对需要解决的问题制定改进措施。

（一）需要解决的问题

1. OBE 理念落实不足。课程目标、毕业要求等各项评价已在所有专业分批分阶段推进实施，基于 OBE 理念的课程考核要求已经出台，但未全面开展；注重结果性评价，过程性评价偏弱；部分考试试卷对课程学习目标的考核不全面，部分课程过程性评价标准不科学，执行不严谨；工程教育认证工作虽取得了一些成效，但尚未有实质性突破。

2. 师资队伍建设需继续加强。生师比较上学年有一定下降，但专任教师数量仍不足，个别专业师资力量较薄弱，与国标相比存在一定差距，专职辅导员仍存在缺口；高层次人才、优秀学科带头人和学术骨干教师数量偏少。

3. 实践教学存在不足。教学经费占比逐年增加，但实践教学经费缺口仍然存在；生均教学科研仪器设备值较去年有很大提升，但较国家常模仍偏低，年新增教学科研仪器偏少；实验场地、实验设施等较去年有一定的增加，但仍较同类院校常模有一定的差距，实验类课程及课时量仍存在不足情况，部分教学、实验类仪器设备陈旧，部分校外实习、实践、实训基地本学年接纳学生人数较少。

4. 学生的创新能力有待提升。学校以学科竞赛为抓手，充分发挥学科竞赛项目化教学育人功能，但其成效仍需进一步提升；参加创新创业实践活动和创新创业大赛的学生总体比例较高，但在中国国际大学生创新大赛等重要学科竞赛上获奖数量偏少；学生第一作者发表的学术论文数量偏少。

5. 师生国际化偏弱。教师国（境）外国际化交流活动少，教师国际化程度有待提升；在学期间赴国（境）外高校访学的学生数较少，且与国（境）外高校交流的次数也较少，造成学生的国际视野受限。

6. 教学信息化改革力度不足。今年新增投入 300 余万元，改造智慧化教室 23 间，但智慧教室占比仍然较少，智慧教室对课程教学的覆盖度较低，教师利用智慧教室和信息化手段改革教学方法、提高课堂教学效果的能力有待进一步提升；国家级 MOOC、SPOC、虚拟仿真课程、线上线下混合式一流课程尚未实现突破，省级以上信息化课程资源偏少。

（二）改进问题的措施

1. 要求全校所有本科专业从 2024-2025 学年第一学期起开展课程目标、毕业要求等各项评价，评价要兼顾结果性评价及过程性评价；进一步推进教育教学评价改革，强化激励与约束机制建设，提升课程考核对课程目标的覆盖度和科学性；充分认识专业认证对专业内涵建设的推动作用，强力推进专业认证工作，形成切实可行的激励和约束机制，实现专业认证的突破。

2. 根据学科专业发展和教学实际需要，加大人才引进力度，加强应用型人才引进，引导专任教师延退，加强辅导员队伍与思政教师队伍建设，进一步完善三全育人导师团队；坚持高层次人才引进与培育并举，积极探索高层次人才队伍建设模式，鼓励青年教师在职提升学位与学历层次，优化师资结构提升师资力量，鼓励教师进修访学及挂职锻炼，加强“双师型”和实验教师队伍建设，充实师资队伍规模。

3. 加大实验室建设力度。4 号实验楼、装配式实训大楼已建成并投入使用，实验室管理处已组织相关院部完成了实验室规划与建设的初步方案，增加实验室建设力度；增加实验室建设经费，购置先进教学科研仪器设备，改善师生实验条件；督促各相关院部在人才培养方案修订中，综合考虑工程教育认证、审核评估等工作要求，增加实验类课程，尤其增加设计性、综合性和创新性实验教学项目；进一步督促各教学单位增加与相应校外实习、实践、实训基地的联系次数及深度，加强校内外实习、实践、实训基地内涵建设，进一步增加学生进入实习实践基地开展现场实习的次数及程度。

4. 推进创新创业活动。保障“大创计划”经费投入，提升学生参与创新创业活动的积极性，积极探索并落实教师指导学生参加中国国际大学生创新大赛及各类双创大赛的激励政策；鼓励师生共创，探索师生共创型的职称评审认定标准和科研工作量统计标准，基于创新创业活动引导学生撰写学术论文、提高专利申请质量。

5. 逐步增加师生国际视野。坚持引聘结合，加大外籍教师、国外优秀人才、具有海外留学经历教师的引进力度；推进国际化师资培养和储备，加大中青年骨干教师的国际化培养力度；完善出国（境）支持政策，搭建优质国际交流平台，推进与国际友好学校教师互访、学术和科研合作，探索课程和教材共建等合作；丰富国际化教育资源，拓展国（境）外教师研修基地；引导鼓励学生参与国际交换生项目，参加国际学术竞赛、体育赛事和文化交流等活动，引入国际认可的课程体系，使用国际视野教材。

6. 加强教学信息化改革力度。加强智慧教室的建设和利用，持续开展教师数

数字化教学能力专项培训，提升教师数字化素养，促进全员教育教学数字化能力进一步提升，激励教师充分运用现代信息技术、数字技术，增加案例教学、项目化教学；加大投入提升信息化教学资源建设水平，打造一批优质、开放、共享的虚拟仿真课程、线上线下一流课程等信息化课程。

附件

河南省普通高等学校 2023-2024 学年 本科教学质量报告支撑数据表

学校名称（盖章）：河南工程学院

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	88.55%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1609	
	教师数量及结构（专任教师数）	1361	
3	专业设置情况	60	
4	生师比	18.2	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.27	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1983.02	
7	生均图书（册）	84.15	
8	电子图书（册）	2059082	
	电子期刊（种）	1048130	
9	生均教学行政用房（M ² ）	14.96	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.25	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3099.42	
11	本科专项教学经费(万元)	5711.95	
12	生均本科实验经费（元）	365	
13	生均本科实习经费（元）	238.9	
14	全校开设课程总门数	2331	
15	实践教学学分占总学分比例	30.17	
16	选修课学分占总学分比例	14.97	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	97.84%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	7.73%	
19	实践教学及实习实训基地数量	621	
20	应届本科生毕业率	98.18%	
21	应届本科生学位授予率	98.18%	
22	应届本科生初次就业率	80.42%	
23	体质测试达标率	94.2%	
24	学生学习满意度	93.25%	
25	用人单位对毕业生满意度	94%	
26	其它与本科教学质量相关数据	--	